

Het herstelklimaat

Het herstelklimaat op De Opperd uit zich in een klimaat waarbinnen iedereen zich veilig weet en voelt. Het is een klimaat gericht op fysieke ondersteuning (bescherming, verzorging en vrijheid) en op emotionele ondersteuning (vertrouwen, respect en begrip). De sociale ondersteuning bestaat uit de kwadranten van de Circle of Courage (Belonging, Mastery, Independence en Generosity).

Het herstelklimaat is een klimaat waarin wij iedereen confronteren met de natuurlijke consequenties van gedrag. Dat betekent zowel een positieve en versterkende ervaring als het gedrag daartoe aanleiding geeft, maar ook de plicht om te herstellen als er iets beschadigd is. Dat is een basisafsprake op de Opperd:

- Iedereen krijgt altijd een nieuwe kans.
- Iedereen heeft het recht en de plicht om te herstellen wat hij heeft beschadigd.

Dit betekent nadrukkelijk dat iedereen op De Opperd de ander in de gelegenheid moet stellen om te herstellen als dat nodig zou zijn.

Een natuurlijke consequentie is iets anders dan straf. Herstellen is nadrukkelijk iets anders dan straf. Straf zien wij als een actie gericht op het bewust pijn doen bij de ander, en is naar onze inzichten te allen tijde gekoppeld aan vergelding. Van straf leert niemand.

Herstellen is actief. Bij een herstelactie zal de leerling een inspanning moeten doen. Waar straf gericht is op de 'dader' is het herstel gericht op hetgeen het 'slachtoffer' is overkomen. Het geeft inzicht in de behoeften van de ander. Een herstelactie is pas geslaagd als deze het evenwicht weer hersteld is in de ogen en het hart van degene die beschadigd is.

Die beschadiging kan klein zijn. We hebben het dan bijvoorbeeld over het verstoren van een les voor de hele groep, waardoor de andere kinderen niet verder kunnen gaan. Het kan ook groter zijn door een leerkracht of een ander kind (ernstig) onheus te bejegenen.

Het zoeken naar een goede en adequate herstelactie is ingewikkeld, zeker voor veel van onze leerlingen. We doen nadrukkelijk een poging om de leerling zelf te betrekken bij het bedenken van een geschikte herstelactie. Dit zorgt ervoor dat we werken aan bewustwording bij de leerling ten aanzien van zijn gedrag en de consequenties van zijn of haar gedrag. Het inzetten van de LSCI methodiek, zoals de conflictcyclus, is daarbij helpend. Tevens ontwikkelen we op die manier de gewoonte om nieuwsgierig te zijn naar de behoefte van de ander: we stimuleren het empathisch vermogen van de leerling.

Voor een goed herstelklimaat is het nodig:

- dat de school voor iedereen duidelijke uitgangspunten/waarden heeft en dat het team die waarden nadrukkelijk voorleeft.
- dat de school voor iedereen duidelijke afspraken hanteert.
- dat we aanvaarden dat de consequentie voor het niet nakomen van die afspraken voor iedereen anders kan en moet zijn.

